

NAP ACMSH St Lyé - Evaluation 2016-2017

Perspectives 2017-2018

1- GENERALITES

11- Période de fonctionnement Le Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi de 13h à 14h. L'année a été scindée en 3 périodes ou cycles : Septembre à Décembre 2016, Janvier à Mars 2017 et Avril à Juillet 2017. Chaque période comprenait de 11 à 13 semaines d'activités.

12- Rappel des objectifs du PEDT

▶ Appréhender la journée de l'enfant dans sa globalité **en développant des relations de qualité** entre les différents partenaires éducatifs (parents, enseignants, animateurs). Tendre vers une cohérence éducative

Les échanges, le dialogue et l'implication de chacun sont recherchés.

▶ Permettre aux enfants de développer **leurs potentialités, leurs acquisitions de savoirs.**

▶ Favoriser **l'apprentissage de la vie en collectivité.** *Favoriser le vivre ensemble, la connaissance des droits et des devoirs. Lutter contre les incivilités.*

▶ Préserver **les intérêts des enfants porteurs de handicap.** *Non développé actuellement.*

▶ Développer **les liens entre les apprentissages.** *Entre les apprentissages scolaires et périscolaires. A l'intérieur des apprentissages proposés par les différents intervenants et animateurs : cohésion de groupe, finalité de spectacle ou projets en commun ponctuels.*

▶ Mettre en place **une programmation diversifiée et renouvelée** au mieux sur chaque trimestre

5 parcours éducatifs à explorer : *arts et culture, loisirs sportifs et éveil corporel, éducation citoyenne et patrimoine local, éducation à l'environnement et au développement durable, découverte des sciences, de la technologie et du numérique.*

13- Organisation générale

Classes maternelles. Le temps de repas se termine vers 12h30 (pointage des enfants, passage aux toilettes, installation dans la salle de restauration, repas). S'en suit un temps libre surveillé en extérieur. Le rassemblement pour les NAP a lieu à 13h. Les petites sections se dirigent vers la sieste. Les moyennes et grandes sections sont orientées vers les salles d'activités. A 14h les enfants sont emmenés à l'école. Les enfants qui ne déjeunent pas au restaurant scolaire peuvent participer aux NAP (ateliers ou sieste). Les parents doivent venir le déposer entre 12h50 et 13h à l'accueil de loisirs. L'accueil de l'enfant après 13h et avant 14h est possible. Cependant, l'enfant ne pourra pas intégrer un groupe NAP, afin de ne pas perturber une sieste entamée ou de déranger une activité en cours axée sur le calme et la concentration.

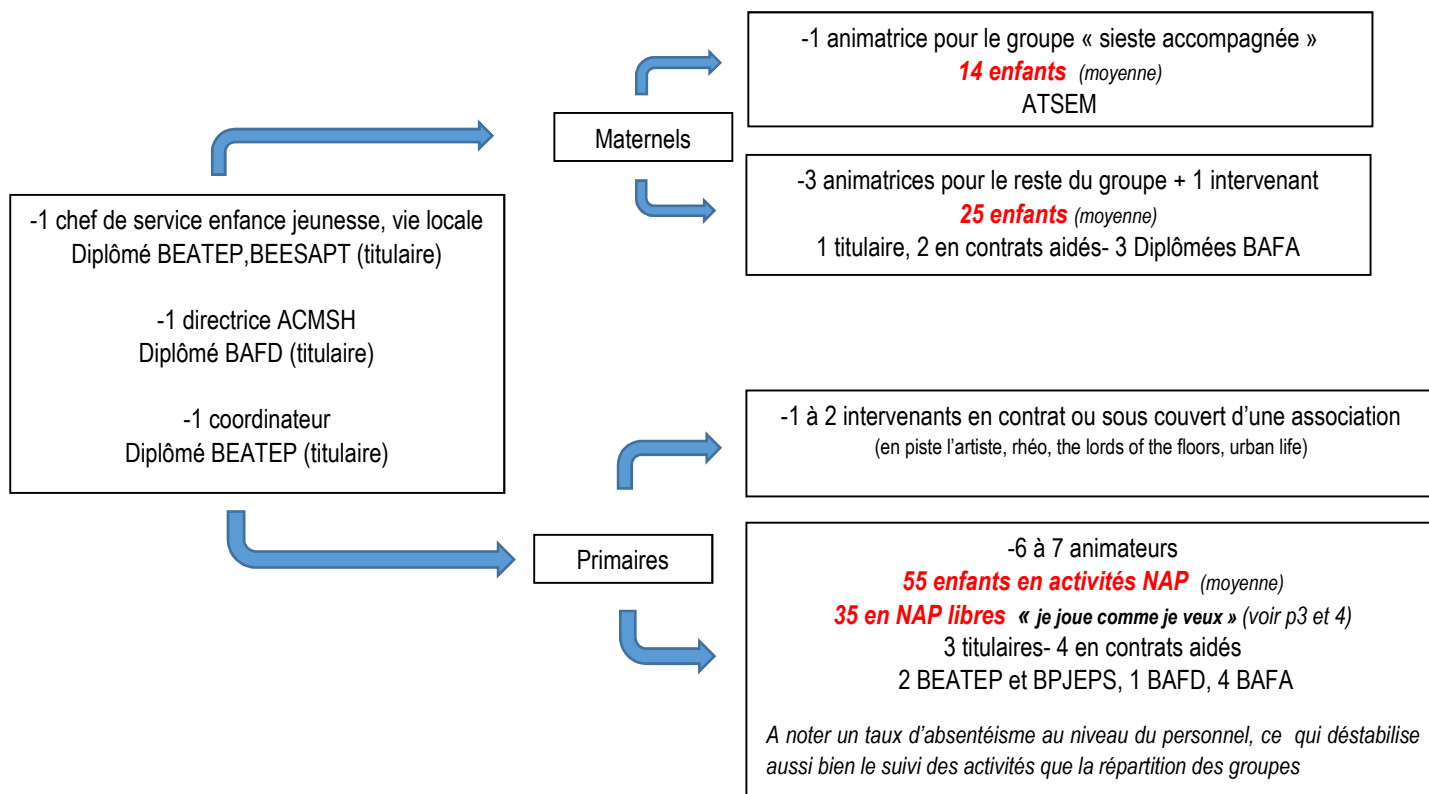
Classes élémentaires. Le temps de loisirs libres, de 11h30 à 12h50, permet un temps de repas de 20 minutes minimum, des jeux extérieurs (ballons, cordes à sauter, tennis, baby-foot, ping-pong,...) et des activités intérieures (dessin, coloriage, jeux de société et de construction, lecture, repos et détente...) pendant lequel l'enfant peut dépenser son énergie et se détendre. Le rassemblement pour les NAP a lieu à 12h50. Les ateliers se terminent à 14h. L'enfant qui ne participe pas aux NAP peut poursuivre des activités libres, mais calmes, en intérieur ou en extérieur.

Les NAP font partie du temps périscolaire (matin-midi-soir). A ce titre, le forfait périscolaire est appliqué (T1 :20€ T2 :22€) à partir du 3^{ème} jour de présence de l'enfant le même mois.

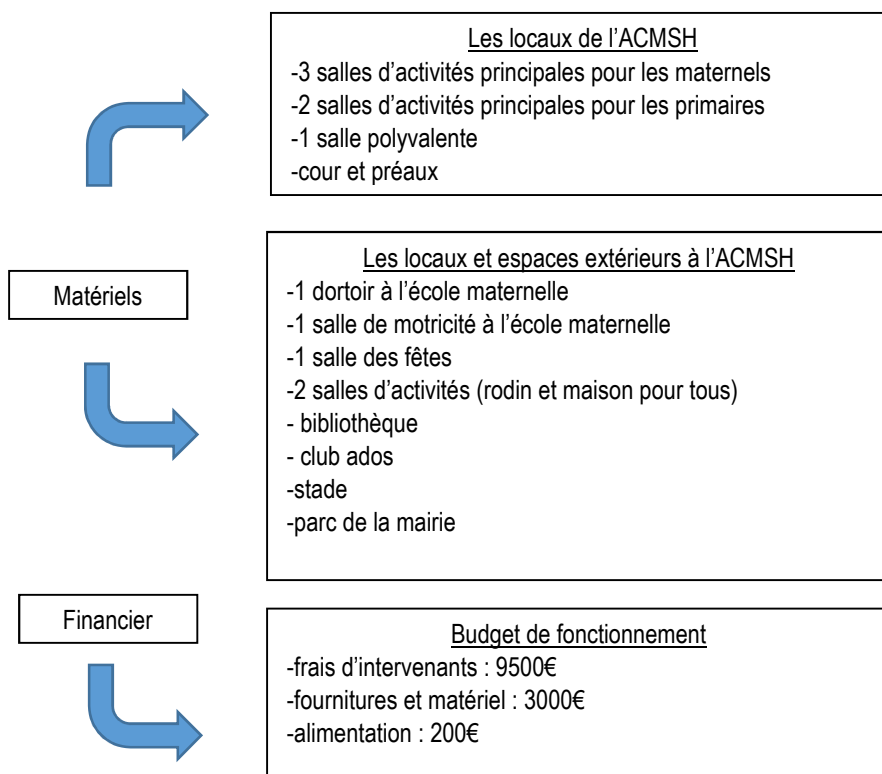
14- La communication et les modalités d'inscription

Les enfants des classes élémentaires sont invités de manière informelle au cours de l'année à formuler des propositions d'activités. Certains choix peuvent être retenus. Une réunion est organisée chaque mois entre les animateurs du service afin d'établir la programmation, d'échanger sur les réussites et les problèmes rencontrés, d'évaluer les cycles de fonctionnement. Une fois la programmation du cycle établie, cette dernière est affichée. **Les enfants du primaire s'inscrivent au démarrage de chaque cycle. Les familles reçoivent une information** de l'organisation générale et du fonctionnement (groupes d'activités, axes éducatifs) et de la programmation trimestrielle. Les choix de l'enfant peuvent ainsi être discutés en famille, ou modifiés si besoin. La direction de l'accueil de loisirs et les différents référents restent à la disposition des familles pour échanger sur le fonctionnement des NAP, la participation de leur enfant : implication de leur(s) enfant(s), facilités et difficultés relationnelles, comportement par rapport au vivre ensemble...

15- L'équipe d'encadrement



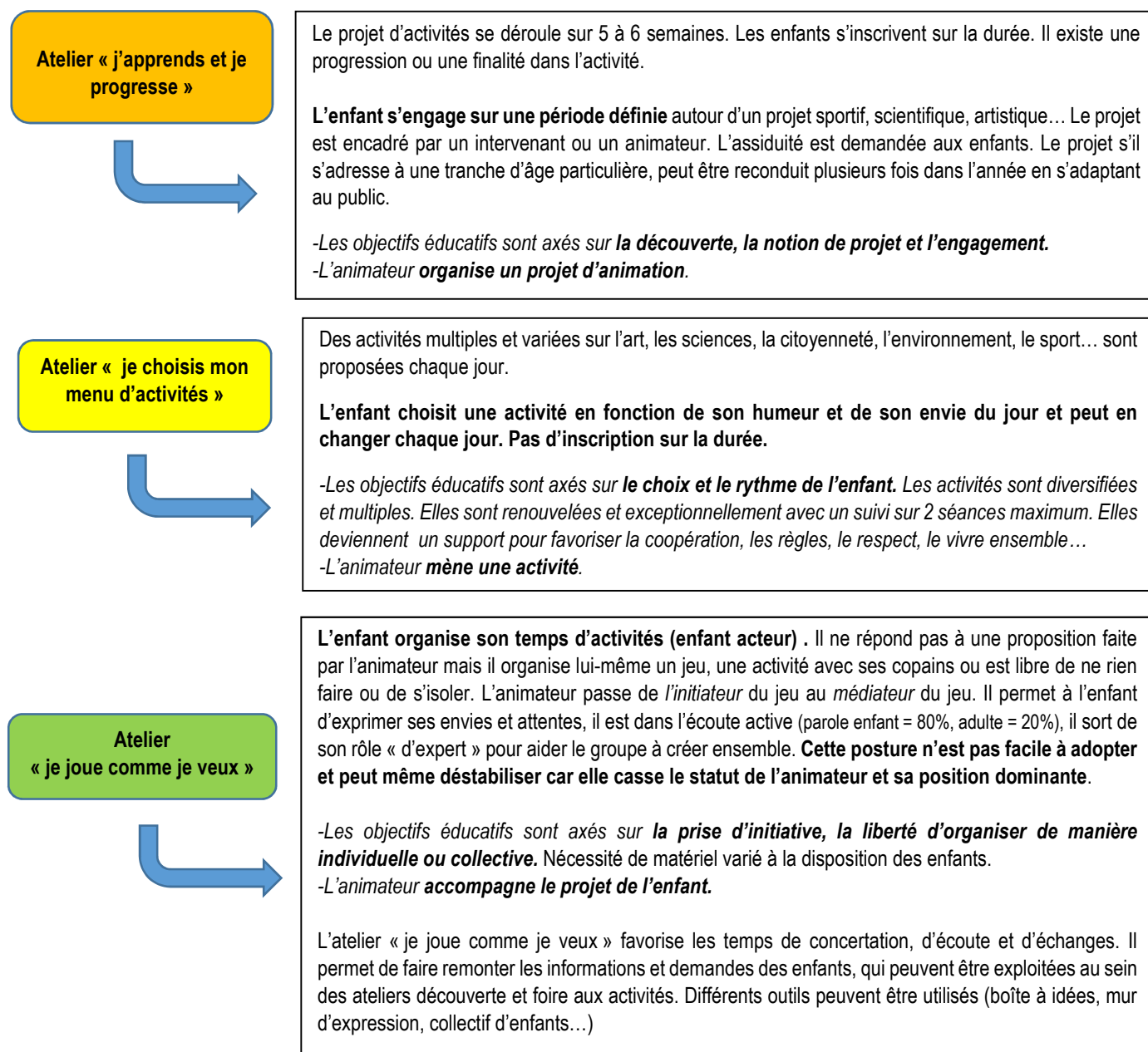
16- Les moyens matériels et financiers



2- EVALUATION 2016-2017

21- Les 3 modules d'activités expérimentés chez les primaires

Le projet s'articulait autour de 3 modules ou groupes d'activités :



Les 3 ateliers fonctionnent en même temps chaque jour. L'atelier *j'apprends et je progresse* favorise l'**apprentissage graduel de techniques et de savoirs**, Les ateliers *je choisis mon menu d'activités* et *je joue comme je veux* favorisent le **mieux vivre ensemble**. Le projet et sa réussite repose sur :

- l'**organisation et la rigueur** de l'équipe d'encadrement
- son **ouverture d'esprit** : *adapter et améliorer un fonctionnement, remettre en cause ses méthodes d'animation et s'aventurer sur de nouveaux terrains d'expérimentation...*
- la **créativité et la capacité de chacun à mettre en place des projets de manière individuelle ou collective**
- la **résolution graduelle des problèmes de comportements de certains enfants** qui augmente le phénomène d'usure chez l'animateur et perturbe certaines séances NAP
- la **possibilité d'échanger et d'évaluer** régulièrement et collectivement sur l'avancée de l'action (1 fois par mois)

22- Les axes développés

➤ **Permettre aux grandes sections de maternelles de proposer une activité** A partir de janvier il a été proposé aux grandes sections de s'exprimer chaque vendredi sur un choix d'activités à réaliser le jour même. Bien évidemment les enfants sollicitaient les animatrices sur des thèmes de la semaine ou des cycles précédents. L'objectif était de donner la parole aux enfants afin qu'ils expriment un choix. Aussi bien pour casser le rythme « des activités subies » le reste du temps, que pour les initier graduellement au fonctionnement des classes primaires. En Septembre, les CP sont orientées la plupart du temps sur les modules aux activités encadrées. Puis progressivement l'atelier « je joue comme je veux » leur est ouvert.

➤ **L'espace détente et repos** « *La concentration des enfants doit avant tout bénéficier aux apprentissages scolaires (pause 11h30 à 14h trop longue) – Aucun repos pour les enfants* ». Ces 2 remarques sur l'enquête de satisfaction des familles réalisée en 2016 ont incité à la réflexion. Effectivement il n'y avait jusqu'à présent, aucun espace dédié au repos et au calme sur l'ACMSH où un petit groupe d'enfants pourrait se poser et s'adonner à des activités paisibles. Un espace de détente a donc été aménagé au sein d'une des 2 salles d'activités primaires. Différentes assises (poufs, fauteuils) et des coins avec divers tapis ont été installés. Cet espace coloré accueille donc régulièrement chaque midi une quinzaine d'enfants de classes élémentaires différentes, qui peuvent dans une luminosité partielle et au son de musiques calmes et reposantes, lire, s'allonger, discuter ou pratiquer de la relaxation et autres jeux sensoriels. Cet espace semble correspondre aux besoins que ressentent certains enfants d'être au calme. Par moment, certains participants relativement agités en temps habituel se posent et s'adonnent à ces activités en toute quiétude. La salle est encadrée la plupart du temps par une animatrice ou parfois laissée en autogestion. L'aménagement de la salle se poursuivra sur l'année 2017-2018.

➤ **Favoriser des animations et activités axées davantage sur le jeu** au détriment des activités manuelles. Les ateliers créatifs et manuels n'ont pas été totalement exclus, car ils sont sollicités par les diverses tranches d'âges. Cependant un panel d'activités orienté sur le côté ludique, l'expérimentation scientifique, le jeu et la plaisir de jouer, le développement de la curiosité, l'éveil corporel ou musical... au détriment des aptitudes manuelles a été mis en place : chant, éco'nature, éveil musical et réalisation d'objets sonores en matériau de récupération (association Rhéo), danse, ludothèques itinérantes, ateliers de découverte technique et scientifiques avec l'association en piste l'artiste... Cette orientation a été menée sur les différentes classes maternelles et élémentaires.

➤ **Favoriser le « hors les murs » et profiter du cadre environnant** Beaucoup d'enfants sont dans l'enceinte de l'école et de l'accueil de loisirs du matin jusqu'au soir. Le stade et un vaste espace naturel (herbe et arbres) se trouvent à proximité. L'accent a été mis sur une plus grande délocalisation des activités, afin de s'oxygéner (quitter les lieux où l'enfant évolue toute la journée) et de développer des activités ou des jeux autour de la nature et de l'environnement. Cet axe était lié à la volonté des animateurs de vouloir sortir des murs, ne pas se donner de barrières liées à la distance, à un temps de séance raccourci, à la sécurité (pas de rue à traverser pour aller au stade) ... Les animateurs qui ont adhéré à cet objectif se sont rendu compte du bienfait de cette délocalisation. Des activités autour de l'environnement ont été proposées tout au long de l'année aux primaires dans le cadre de l'animation « éco'nature » : observation, écoute, créations : les arbres, les insectes, tête à pousser, la mare, les marrons, les pommes, les feuilles....

➤ **L'atelier « je joue comme je veux »** L'objectif du module était que l'animateur accompagne l'idée ou le projet de l'enfant en passant de l'initiateur du jeu au médiateur du jeu. Les enfants qui choisissent ce module sont réunis dans une salle et proposent oralement des activités. Des groupes se créent autour des divers choix. Les enfants partent en activité accompagnés d'animateurs qui supervisent le déroulement des activités.

L'animateur observe, il intervient pour aider à la compréhension, il ramène le calme et il régule la prise de parole de chacun si besoin. Il peut aider l'enfant à démarrer l'activité. Il peut accompagner le groupe dans la progression de l'activité.

L'idée première était que l'animateur rebondisse sur l'initiative de l'enfant. Qu'il repère l'intérêt du groupe et faire en sorte que l'idée se transforme progressivement en projet, où chacun pourra s'exprimer à sa manière en fonction de ses compétences.

La démarche ambitieuse n'a pas remporté d'adhésion générale chez les animateurs au cours de l'année, principalement parce que cette posture n'est pas facile à adopter et qu'elle peut même déstabiliser. En effet, elle casse le statut de l'animateur et sa position dominante.

A partir du printemps, un groupe de 5 à 10 CM2 s'est rassemblé régulièrement et en autonomie autour d'une activité bande dessinée-vidéo. Un caméscope a été mis à disposition des enfants qui progressivement ont construit une petite animation au gré

de leurs envies et de leur créativité. Une liste de présence était tenue par les enfants. Ils invitaient parfois de nouveaux participants. Même si des recadrages ont parfois été nécessaires, la liberté laissée aux enfants permet de développer la confiance, l'autonomie, la responsabilité... Il faut accepter certains « débordements » dû au fait que les enfants sont seuls et qu'ils expérimentent certains comportements et valeurs. Chaque animateur peut recadrer le groupe quand il est témoin d'attitudes pouvant mettre en péril leur sécurité.

23- Les activités proposées

- ▶ 16 activités différentes sur l'année pour les maternels
- ▶ 27 activités différentes sur l'année pour les primaires

Maternels			Primaires		
1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre	1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre
<i>Relaxation</i>	<i>Relaxation</i>	<i>Relaxation</i>	<i>Hip Hop</i>	<i>Hip Hop</i> * The lords of the floors	<i>Light painting</i> * En piste l'artiste
<i>Chant</i>	<i>Chant</i>	<i>Chant</i>	<i>Sports collectifs</i> *	<i>Sports collectifs</i> *	<i>Sports collectifs</i> *
<i>Jeux de construction</i>	<i>Marionnettes</i>	<i>Domino</i>	<i>On joue ensemble</i>	<i>On joue ensemble</i>	
<i>Pâte à sel</i>	<i>Danse</i>	<i>Danse</i>	<i>Jeux de raquettes</i>	<i>Custo mosaïque</i>	
<i>Eveil musical</i> * Rhéo	<i>Eveil musical</i> Rhéo	<i>Brico sculpture</i> * Rhéo	<i>Ludothèque la Trottinette</i> *	<i>Ludothèque la Trottinette</i> *	<i>Ludothèque la Trottinette</i> *
<i>Création bijoux</i>	<i>Jeux de balles</i>	<i>La malle à jeux</i>	<i>Brico sculpture</i> * Rhéo	<i>Eveil musical</i> * Rhéo	<i>Eveil musical</i> * Rhéo
<i>Ludothèque la Girafe</i> *	<i>Ludothèque la Girafe</i> *	<i>Ludothèque la Girafe</i> *	<i>Tableau mosaïque</i>	<i>Tableau mosaïque</i>	
<i>Bibliothèque</i>	<i>Bibliothèque</i>	<i>Bibliothèque</i>	<i>Mime et compagnie</i>	<i>Jeux collectifs</i>	
	<i>« Vendredi tout est permis »</i>	<i>« Vendredi tout est permis »</i>	<i>Eco'nature</i>	<i>Eco'nature</i>	
<i>Sieste accompagnée</i>	<i>Sieste accompagnée</i>	<i>Sieste accompagnée</i>	<i>Jeux scientifique et artistique</i> * En piste l'artiste	<i>Jeux scientifique et artistique</i> * En piste l'artiste	
			<i>Jeux de balles</i>	<i>Jeux d'intérieur</i>	
			<i>Jeux de récréation (peinture au sol)</i>	<i>Jeux de récréation</i>	<i>Jeux de plein air</i>
			<i>Bracelets brésiliens</i>	<i>Bracelets brésiliens</i>	
				<i>Brico papier</i> <i>Brico bidouille</i>	<i>Brico papier</i> <i>Brico bidouille</i>
				<i>On lit ensemble</i>	<i>On lit ensemble</i>
				<i>Danse</i>	<i>Danse</i>
				<i>Cris et chuchotements</i>	<i>Peinture</i>
				<i>Ultimate-Hockey</i>	<i>Ultimate-Hockey</i>
				<i>Brico théâtre</i>	<i>Brico théâtre</i>
				<i>BD sur ordinateur</i>	<i>BD sur ordinateur</i>
			<i>Je joue comme je veux</i>	<i>Je joue comme je veux</i>	<i>Je joue comme je veux</i>

■ Parcours éducatif « art et culture »

■ Parcours éducatif « découverte sciences »

■ Divers

■ Parcours éducatif « loisir sportif, éveil culturel »

■ Parcours éducatif « éducation citoyenne, patrimoine local »

* animation encadrée par une association ou un intervenant en contrat

3- PERSPECTIVES 2017-2018

3-1 Les axes à développer

► Poursuivre la diversité des activités proposées.

16 activités différentes pour les maternels, 27 pour les primaires tout au long de l'année. 3 cycles d'activités sur l'année scolaire. Les 5 parcours éducatifs ont été visités avec une dominante toutefois pour *le loisir corporel et sportif, l'éveil culturel* et les activités manuelles diverses. Il n'est pas facile pour l'équipe d'animateurs de renouveler les activités proposées, tout comme il est inconfortable pour certains de s'aventurer sur des thèmes non maîtrisés. La même thématique ne peut pas être conduite durant une trop longue période (nécessité de renouvellement). Les intervenants sont sous contrat ou sous couvert d'une association. Un coût horaire maximum a été fixé par délibération du conseil municipal. Les intervenants résidants hors St Lyé ou communes environnantes dépassent souvent ce tarif horaire, tout comme la mise à disposition par un organisme spécialisé comme l'Apasse 10. Pour les associations locales ou délocalisées, beaucoup fonctionnent avec des bénévoles non disponibles sur cette tranche horaire. Une quantité minimale d'associations a du personnel salarié.

L'accueil de loisirs offre une diversité et un nombre de salles d'activités large (volume, surface). L'offre est complétée par l'utilisation de salles annexes proches de l'équipement d'accueil. Un budget de fonctionnement confortable permet la rémunération d'intervenants et l'achat de fournitures.

► Ajuster le fonctionnement et favoriser les thématiques afin de lutter contre un manque d'assiduité des participants.

Le manque d'assiduité s'est accentué sur l'ensemble des ateliers proposés. Au bout de quelques séances l'enfant baisse les bras, ne souhaite pas poursuivre ou de façon discontinue. Il est évident que ce temps des NAP doit être constructif pour l'enfant. Le forcer à participer est à l'opposé de ce critère. Cependant l'engagement est une qualité qui permettra à l'enfant de se construire (critère constructif). L'équipe d'animation se heurte donc souvent à cette réticence de l'enfant et à ce tiraillement entre *j'oblige et je permets de ne pas participer*. Que dire encore de ces enfants qui abandonnent en cours de route l'activité. Le libre choix et le volontarisme le permettent, mais on perd en route la volonté, l'engagement, la rigueur.... L'organisation de l'animation proposée est peut-être à revoir afin de sensibiliser l'enfant à long terme.

Seules les animations avec intervenants extérieurs (module j'apprends et je progresse) seront proposées sur un cycle de plusieurs séances nécessitant l'engagement de l'enfant. Les activités des modules « je choisis mon menu d'activités » et « je joue comme je veux » ne nécessiteront pas la présence régulière de l'enfant sur plusieurs séances.

► Développer l'aménagement et l'utilisation de la salle détente et repos.

La pause méridienne est longue. C'est une réalité. Cette salle permet à l'enfant qui le souhaite de se détendre et se reposer. Son utilisation et son développement doivent se poursuivre. Il faut identifier cet espace comme un lieu permettant de pallier à cette longue pause du midi. Des petits ilots seront créés afin de former des groupes plus petits qu'à l'heure actuelle : grand rassemblement sur les tapis. Un atelier origami et mobile à suspendre permettra de créer différentes réalisations. Enfin une fresque réalisée sur un panneau bois avec un intervenant extérieur (urban life) sera réalisée. Le thème serait approprié à l'espace détente et choisit en concertation avec les enfants.

Autour de l'agencement de la salle, 2 nouveaux ateliers vont prendre forme. Différents enfants utilisateurs ou pas de l'espace vont s'impliquer dans ces animations. Un exemple dynamique de création de liens entre les animations NAP.

► Poursuivre le développement des groupes autonomes.

Les + 10ans auront la possibilité durant le module « je joue comme je veux » d'être en autonomie dans certaines salles de l'ACMSH. (la salle polyvalente notamment proche du bureau de la direction). Tous comme leurs prédécesseurs ils pourront construire et développer un atelier (atelier bd-vidéo) ou jouer librement.

3-2 Les animations du 1^{er} trimestre 2017-2018

INTERVENANTS NAP - SEPTEMBRE A DECEMBRE 2017

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
MATERNELS		Conte et création Association Rhéo Jeu autour du conte (patrimoine + autres cultures) puis création d'histoire	Arts du Cirque Manipulation d'objets, jonglage, mimes, sketches de clowns... Compagnie Mayflower	
PRIMAIRES	Les petits débrouillards Eveil à la culture scientifique. Associations « les petits débrouillards » Démarche expérimentale par la réalisation d'expériences qui suscitent curiosité et questionnement. Thèmes retenus : L'énergie/La clef des sons/Des machines pour explorer le monde <u>CE1/CE2</u>	Jeux de plateaux et Cie Association « Ludothèque la trottinette » Eveil musical Association « Rhéo »	Magie Apprentissage de tours Compagnie Mayflower Graffiti Association « Urban life » Réalisation d'une fresque sur panneau de bois pour la salle de repos et détente	Les petits débrouillards Eveil à la culture scientifique. <u>CM1-CM2</u> Théâtre Projet semaine bleue (jusqu'en octobre) avec le groupe de CM1 de l'année précédente

Programmation NAP - Maternels – Septembre à Décembre 2017

LUNDI		MARDI		JEUDI		VENDREDI	
SIESTE PS		SIESTE PS		SIESTE PS		SIESTE PS	
<i>Isabelle ou Yannick</i>	<i>Dortoir école</i>	<i>Isabelle ou Yannick</i>	<i>Dortoir école</i>	<i>Isabelle ou Yannick</i>	<i>Dortoir école</i>	<i>Isabelle ou Yannick</i>	<i>Dortoir école</i>
<i>Sylvie</i>		<i>Jacqueline</i>		<i>Aurélie et Agnès</i>		<i>Aurélie et Agnès</i>	
<i>Aurélie et Agnès</i>		<i>Aurélie et Agnès</i>		<i>Laëtitia et Sylvie</i>		<i>Jacqueline et Sylvie</i>	
		CONTE ET CREATION		ART DU CIRQUE			
<i>Jacqueline</i>		<i>Catherine et Sylvie</i>	<i>Salle activités</i>	<i>Céline</i>	<i>Salle motricité</i>		

Finalisation du programme maternel jeudi 29 juin 2017

Programmation NAP - CP à CM2 – Septembre à Décembre 2017

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
LES P'TITS DEBROUILLARDS <i>(expériences scientifiques)</i> CE1-CE2	EVEIL MUSICAL CP-CE1	MAGIE CM1-CM2	LES P'TITS DEBROUILLARDS CM1-CM2
Club Ados	Pascal Salle motricité	Céline Club ados	Club ados
FOOT <i>(techniques et esprit d'équipe)</i> CP à CE2	LU DOTHEQUE « la trottinette » CP à CE2	GRAFFITI <i>(du 21/09 au 19/10)</i> CM2	THEATRE <i>(du 15/09 au 6/10)</i> CM2
Jérémy Divers	Sophie Club ados	Loïs Préau entrée	Pascal Préau école
FOOT <i>(techniques et esprit d'équipe)</i> CM1 et CM2	FOOT <i>(techniques et esprit d'équipe)</i> CM1 et CM2	LES P'TITS REPORTERS <i>(reportage sur les activités NAP)</i> CE2 à CM2	
Jérémy Divers	Jérémy Divers	Noémie Salle personnel- Salle info	
COUTURE <i>(point de croix)</i> CM1 et CM2	DANSE CP à CM2	ORIGAMI CE2 à CM2	DANSE CP à CM2
Zaray Rodin	Corinne MPT	Pauline Rodin	Corinne MPT
ON LIT ENSEMBLE CP à CM2	ART ET PHOTO CM1 et CM2	JEUX DE PLEIN AIR CP à CE2	SCULPTURE D'ARGILE CP à CM2
Pauline Bibliothèque	Noémie Rodin	Zaray Extérieur	Jérémy MPT
			BRACELETS CE2 à CM2
			Zaray Rodin
JE JOUE COMME JE VEUX	JE JOUE COMME JE VEUX	JE JOUE COMME JE VEUX	JE JOUE COMME JE VEUX
Brigitte Noémie Corinne	Salle détente Salle polyvalente Extérieur	Salle détente Salle polyvalente Extérieur	Salle détente Salle polyvalente Extérieur
Brigitte Véronique Zaray Pauline	Salle détente Salle polyvalente Extérieur	Salle détente Salle polyvalente Extérieur	Salle détente Salle polyvalente Extérieur

« J'apprends et je progresse »

Projet d'animation sur 5 à 6 semaines avec progression ou finalité.

« Je choisis mon menu d'activités »

L'enfant choisit une activité en fonction de son humeur et de son envie du jour. Pas d'inscription sur la durée

« Je joue comme je veux »

L'enfant organise son temps de loisirs et prends des initiatives. L'animateur accompagne les projets des enfants.

3 possibilités :

- Salle détente et repos
- Groupe CM2 autonome sur une activité
- Propositions des enfants